

Hvornår? (bindende)	Hvorfor? (bindende)	Hvem gør hvad hvornår i vores institution / på vores skole? (handleplan udarbejdes på den enkelte afdeling)	
Dagtilbud	<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte indsatser, der forebygger og foregriber udvikling af skriftsproglige vanskeligheder</p>	Sprogindsats	
1-årige børn	Obligatorisk læringstilbud i udsatte boligområder til børn, som ikke allerede er optaget i et dagtilbud, når de fylder 1 år. Kommunikation og sprog er en del af det obligatoriske tilbud.	Obligatorisk læringstilbud i udsatte boligområder	
3-årige børn i dagtilbud	<p>Der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering.</p> <p>Dagtilbudsloven § 11</p>	Sprogvurdering 3 – 6 Sprogindsatser oprettes som fokuspunkter i Hjernen & Hjertet	
3-årige børn, der ikke er optaget i dagtilbud	<p>Der gennemføres en sprogvurdering af alle børn i alderen omkring 3 år, der ikke er optaget i et dagtilbud.</p> <p>Der gives sprogstimulering til børn, som på baggrund af en sprogvurdering vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.</p> <p>Dagtilbudsloven § 11</p>	Sprogvurdering 3 – 6	
Dagtilbud	Der gives et sprogstimuleringstilbud i form af en plads med 30 timer om ugen i et dagtilbud til flersprogede børn, der ikke er i dagtilbud, og som på baggrund af sprogvurdering vurderes at have behov for sprogunderstøttende aktiviteter.	Flersprogede børn	
Kommende skolestartere September og februar	Kortlægning af det enkelte barns sproglige ressourcer og udfordringer som udgangspunkt for iværksættelse af målrettede og systematiske indsatser i dagtilbud / skole / hjemmet.	Kommende skolestartere Ved faglig bekymring for det flersprogede barns sproglige udvikling og formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering, sprogvurderes det 5-årige flersprogede barn senest i september i efteråret inden skolestart.	

		Ved faglig bekymring for barnets sproglige udvikling og formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering, sprogvurderes det 5-årige barn senest inden 1. februar inden skolestart.	
Overgang fra dagtilbud til skole	Når der i dagtilbud er lavet en <i>Sprogvurdering 3-6</i> , så skal den indgå i overgangen til skole. Dette for at sikre en mere sammenhængende indsats og bidrage til tilrettelæggelsen af den tværgående pædagogiske indsats. Se arbejdsgangsbeskrivelse her	Skolestart I forbindelse med skolestart etableres et samarbejde mellem dagtilbud og skole, hvor dagtilbuds sprogarbejde overleveres. Ledelse fra Børnehaven og skole indgår et samarbejde med skolens læsevejledere med særlig fokus på sproglig opmærksomhed, ordforråd, overbegreber og begreber. Læsevejledere forestår årligt oplæg (boost) omhandlende skolens erfaringer med baggrund i data, samt redskaber til, hvordan forældre, dagtilbud og skole kan være foregribende ind i det (nysgerrighed, motivation, nudging). Ved indskrivning spørges ind til ordblindhed i familien. Evt. via indskrivningsskema.	
Hele skoleforløbet	Fælles mål fra fagene. Læsning og skrivning indgår i alle obligatoriske fag på nær billedkunst	Læsning og skrivning i fagene (sprog) Eleverne undervises i strategier til læsning og skrivning i alle fag.	
Hele skoleforløbet	Vurdering af alle elevers læse- og skriveudvikling for at kunne tilrettelægge en målrettet undervisning og så tidligt som muligt opspore elever i risiko for at udvikle vanskeligheder <u>*Kriterier for særlig individuel boost (4-6 uger á 2-3 lektioner):</u> <ul style="list-style-type: none"> - Max tre elever med samme udfordringer fra samme klasse - 4.-9. kl.: Elever uden for deltagelse i projekt "Gule elever"; et samarbejde med ordblindetræning.dk - Eleven, der er kommet så langt bagud (ikke alderssvarende), at et boost forløb ikke kan undgås - Elever i risiko for ordblindhed - Eleven er motiveret for individuel boost - Der foreligger tidligere tiltag på klassen med tidligere fokuspunkt i H&H - Læreren har i forvejen afdækket elevens vanskeligheder ud fra fx hogrefe-test eller anden materiale - Læsevejleder har været med på klasseniveau (klasseboost) - Der foreligger fagligt fokuspunkt på eleven, dette oprettes af teamet - Eleven medbringer materiale, som anvendes i den daglige undervisning - 	Vurdering af alle elevers læse-, stave- og skriveudvikling Vurderingen sammensættes af lærerens observationer, vurderinger og tests. Vision: "På Vita har alle børn knækket læsekoden ved udgangen af 3. klasse" Generelle tiltag: <ul style="list-style-type: none"> - Fast brug af pc i indskolingen - Ordblindetest på 3.-9. årg. - Netværksmøder på 3.-9. årg. for ordblinde elever årgangsvis - Læse-stave Boost på individuel-/klasseniveau* - Kompetenceløft af medarbejdere ind i bl.a. it-hjælpemidler - Årlige Klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam (A-, B-lærer, lærere med fire eller flere lektioner i klassen), læsevejleder og leder deltager) Fokus med baggrund i Hogrefetest - 3-4 ugentlige parallellagte dansklektioner på 2. og 3. årgang 	Hele skoleforløbet Marts-juni Se de enkelte årgange Løbende. Teamet laver udviklingsplan Løbende og adhoc Marts- juli Skemalagt. Forløb koordineret med læsevejleder
Senest september Børnehavenklasse	At undervisningen imødekommer både klassens og den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger fra begyndelsen af skoleåret.	Obligatorisk sprogvurdering Vi anvender ministeriets sprogvurderings-modul i Hjernen & Hjertet.	September

Børnehaveklasse	At elever med resultat i særlig eller fokuseret indsats i sprog vurderingen støttes, så de udvikler sig sprogligt	Der oprettes fokuspunkter og evt. TVÆRSforløb for elever i risiko i Hjernen & Hjertet Tidlig indsats: - Legende tilgang - Understøttet undervisning - Sproglig opmærksomhed - Ordforråd, overbegreber, begreber - Dialogisk læsning Forældremøde Test: - Sprogvurdering - Bogstavprøve Fast brug af pc i indskoling	August/september September og februar
		Der oprettes fokuspunkter og evt. TVÆRSforløb for elever i risiko i Hjernen & Hjertet	
Slutningen af Børnehaveklasse /starten af 1. klasse	At identificere elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed, så eleverne kan få den nødvendige støtte og forebyggende indsats tidligt i skoleforløbet. Folkeskoleloven §3b Elever, der viser tegn på specifikke læsevanskeligheder, skal af skolens leder tilbydes en risikotest for ordblindhed senest på 1. klassetrin. Elever med en ordblind forælder skal tilbydes en risikotest for ordblindhed	Risikotest for ordblindhed (mulighed) Når et barn har skriftsproglige vanskeligheder, og der evt. er mistanke om ordblindhed, oprettes et fokuspunkt og evt. et TVÆRSforløb. Fast brug af pc i indskoling på ugentlig basis	Maj/juni Ugentlig
Midten af 1. klasse, slutningen af 1. klasse	At identificere elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed, så eleverne kan få den nødvendige støtte og forebyggende indsats tidligt i deres skoleforløb.	Læse- skriveindsats i klassen (Samarbejde mellem læsevejleder og dansklærer. Boost.) Ordlæseprøve 1 (Hogrefe) Risikotest for ordblindhed (mulighed) Test af elever, som tidligere var i risiko eller hvor skolens faglige vurdering er, at eleven kan være i risiko. Gule elever. Elever med ordblindhed i familien) Fagdag4 på årgangen med læsevejleder Kursus i AppWriter (dansk/engelsk) med læsevejleder Sætningslæseprøve 1 + Staveprøve 1 (hogrefe) Årlige Klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest	September/Oktober. Læsevejleder med i 4 uger á 7 lektioner efterfulgt af 4 uger á 1 lektion November Januar og juni 3. marts (prøvehandling 2024-2025) Januar April April
2. klasse		3-4 ugentlige parallellagte dansklektioner Fagdag3 på årgangen med læsevejleder Fast brug af pc i indskoling på ugentlig basis	Skemalagt. Forløb koordineret med læsevejleder 28. januar (prøvehandling 2024-2025) Ugentlig

	<p>At identificere elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed, så eleverne kan få den nødvendige støtte og forebyggende indsats tidligt i deres skoleforløb.</p> <p>At medvirke til udvælgelse af elever, som tilbydes den nationale ordblindetest.</p>	<p>Læse- skriveindsats i klassen (Samarbejde mellem læsevejleder og dansklærer. Boost.)</p> <p>Sætningslæseprøve 2 + Staveprøve 2 (Hogrefe)</p> <p>Årlige Klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest</p> <p>DVO- screening (obligatorisk) Alle elever screenes med klassetesten fra DVO'en (Dansk Videnscenter for Ordblindhed) Elever i risikogruppen testes efterfølgende med den individuelle test.</p> <p>Når et barn har skriftsproglige vanskeligheder og der evt. er mistanke om ordblindhed, oprettes et fokuspunkt og evt. et TVÆRSforløb.</p>	<p>Januar/februar Læsevejleder med i 4 uger á 5 lektioner efterfulgt af 4 uger á 1 lektion</p> <p>April</p> <p>April</p> <p>Juni</p>
3. klasse	<p>At identificere elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed, så eleverne kan få den nødvendige støtte og forebyggende indsats tidligt i deres skoleforløb.</p> <p>At medvirke til udvælgelse af elever, som tilbydes en test med Ordblindetesten.</p>	<p>3-4 ugentlige parallellagte dansklektioner</p> <p>Fast brug af pc i indskolingen på ugentlig basis</p> <p>ST 2 (Hogrefe)</p> <p>Årlige Klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest</p> <p>Fagdag1 på årgangen med læsevejleder</p> <p>DVO- screening (obligatorisk) Opfølgende test af elever i risiko.</p> <p>Læse- skriveindsats i klassen (Samarbejde mellem læsevejleder og dansklærer. Boost.)</p> <p>Tekstlæseprøve 3</p> <p>Netværksmøder med ordblinde elever</p> <p>Ordblindetesten</p>	<p>Skemalagt. Forløb koordineret med læsevejleder</p> <p>Ugentlig</p> <p>August</p> <p>September</p> <p>23. oktober (prøvehandling 2024-2025)</p> <p>September</p> <p>Oktober/November Læsevejleder med i 3 uger á 4 lektioner efterfulgt af 4 uger á 1 lektion</p> <p>November</p> <p>April og maj</p> <p>Marts-juli</p>
<p>Fra slutningen af 3. klasse</p> <p>Fra marts til juni på 3. - 9. årgang.</p> <p>10. årgang hele året</p>	<p>At identificere elever i risiko for at udvikle alvorlige afkodningsvanskeligheder, herunder ordblindhed, så eleverne kan få den nødvendige støtte og forebyggende indsats tidligt i deres skoleforløb.</p> <p>Folkeskoleloven §3b</p> <p>Til elever i grundskolen med læsevanskeligheder, der kan skyldes ordblindhed, skal skolens leder tilbyde, at der foretages en ordblindetest med henblik på at afdække elevens læsevanskeligheder. Tilbuddet gives fra</p>	<p>Ordblindetesten Vi anvender Ordblindetesten til afdækning af ordblindhed medmindre eleven jvf. vejledningen ikke kan testes med denne. Ordblindetesten er tiltænkt elever, som ud over de primære læsevanskeligheder, er aldersvarende kognitivt og funktionelt. Elever, der har vist tidlige risikotegn bl.a. i Risikotest for ordblindhed og DVO og har modtaget særlig indsats i indskolingen, skal tilbydes testning med Ordblindetesten.</p> <p>Netværksmøder med ordblinde elever</p>	<p>Marts/Juli</p> <p>august, september, november, januar, marts, april</p>

	<p>den 1. marts på 3. klassetrin efter samråd med eleven og forældrene</p> <p>Forældre har én gang i skoleforløbet fra den 1. marts på 4. klassetrin krav på, at der foretages en ordblindetest af deres barn.</p>		
4. klasse	<p>At undervisningen imødekommer både klassens og den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger fra begyndelsen af skoleåret.</p>	<p>Læseglæde på mellemtrinnet i samarbejde med PLC</p> <p>Forældreskriv fra læsevejlederne</p> <p>Grammatip staveprøve 1 (valgfri)</p> <p>Fagdag2 på årgangen med læsevejleder</p> <p>Tekstlæseprøve 5</p> <p>Årlige klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest</p> <p>Grammatip staveprøve 2</p> <p>Netværksmøder med ordblinde elever</p> <p>Ordblindetesten</p>	<p>August</p> <p>August/september</p> <p>14. november (prøvehandling 2024-2025)</p> <p>November og april</p> <p>November</p> <p>April</p> <p>august, september, november, januar, marts, april</p> <p>Marts-juli</p>
5. klasse	<p>At undervisningen imødekommer både klassens og den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger fra begyndelsen af skoleåret.</p>	<p>Læseglæde på mellemtrinnet i samarbejde med PLC</p> <p>Kursus i AppWriter (tysk) med læsevejleder</p> <p>Netværksmøder med ordblinde elever</p> <p>Grammatip staveprøve 1 + Grammatip læseprøve 1</p> <p>Årlige Klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest</p> <p>Grammatip staveprøve 2 + Grammatip læseprøve 2</p> <p>Ordblindetesten</p>	<p>September</p> <p>august, september, november, januar, marts, april</p> <p>September</p> <p>Oktober</p> <p>Februar</p> <p>Marts-juli</p>
6. klasse	<p>At undervisningen imødekommer både klassens og den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger fra begyndelsen af skoleåret.</p>	<p>Læseglæde på mellemtrinnet i samarbejde med PLC</p> <p>Netværksmøder med ordblinde elever</p> <p>Grammatip staveprøve 1</p> <p>Tekstlæseprøve 7 (Hogrefe)</p> <p>Årlige klasselæsekonferencer 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest</p>	<p>august, september, november, januar, marts, april</p> <p>September</p> <p>November</p> <p>December</p>

		Grammatip staveprøve 2 Tekstlæseprøve 7 (Hogrefe) Ordblindetesten	Februar April Marts-juli
7. klasse	At undervisningen imødekommer både klassens og den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger fra begyndelsen af skoleåret.	Forældremøde (hele årgangen) Netværksmøder med ordblinde elever Screening af ALLE elever på årgangen: - ST6 (Hogrefe) - Tekstlæseprøve 8 (Hogrefe) Årlige Klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest Grammatip staveprøve 2 + Grammatip læseprøve 2 Ordblindetesten	August august, september, november, januar, marts, april August September Februar Marts-juli
8. klasse	At undervisningen imødekommer både klassens og den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger fra begyndelsen af skoleåret.	Netværksmøder med ordblinde elever Grammatip staveprøve 1 Årlige Klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest Terminsprøver Grammatip staveprøve 2 Ordblindetesten	august, september, november, januar, marts, april September Oktober Januar Februar Marts-juli
9. klasse	At undervisningen imødekommer både klassens og den enkelte elevs sproglige kompetencer og forudsætninger fra begyndelsen af skoleåret.	Netværksmøder med ordblinde elever Årlige Klasselæsekonferencer (60 min) 1.-9. årg. (klasseteam, læsevejleder, ledelse deltager) Fokus er med baggrund i Hogrefetest Terminsprøver Skriftlige prøver Ordblindetesten	august, september, november, januar, marts, april Oktober Januar Maj Marts-juli
Elever med usikker / langsom fonologisk kodning, stavevanskeligheder og usikker skrivning (gul kategori i Ordblindetesten)	At sikre at elever med usikker fonologisk kodning udvikler deres læse- og skrivefærdigheder, så de har mulighed for at deltage i undervisningen.	Usikker fonologisk kodning (gul kategori) Læsevejlederen og dansklæreren drøfter, hvordan eleven får forbedret sin fonologiske kodning. Hvis der er mistanke om andre vanskeligheder med skriftsproget, bør en nærmere undersøgelse afdække elevens tekstforståelse, læsehastighed, ordkendskab, retskrivning og udnyttelse af andre skriftprincipper i ordlæsning.	

Elever med ordblindhed	At tilrettelægge og koordinere sammenhængende indsatser	Handleplan for elever med ordblindhed Handleplan udarbejdes i Hjernen & Hjertet i form af fokuspunkter.	
Elever med ordblindhed	At sikre ordblindes elever mulighed for deltagelse i undervisningen Folkeskoleloven §3	It-hjælpemidler Elever med ordblindhed kompenseres for funktionsnedsættelsen gennem tildeling og brug af it-hjælpemidler. Eleven skal have adgang til en pc med adgang til program med læse- og skrivestøtte fx App Writer. Elever med ordblindhed indmeldes i det digitale bibliotek NOTA	
Elever med ordblindhed	At sikre at ordblindes elever har mulighed for at deltage i undervisningen i alle fag. At give eleverne kendskab til og sætte dem i stand til i praksis at anvende kompenserende it-hjælpemidler. At skabe et rum, hvor ordblindes elever kan forholde sig til deres ordblindhed.	Støttefunktion for ordblindes elever ved Pædagogisk Enhed Der tilbydes indsats ved en ordblinderådgiver: <ul style="list-style-type: none"> - OrdblindesPit for 4. – 6. klasse - OrdblindesBoost for 7. – 10. klasse - Opfølgning hvert år efter OrdblindesPit/-Boost - Kurser og sparring om ordblindesvenlig undervisning for lærere Forældre til ordblindes elever orienteres om tilbuddet af skolen. Elever, som udover ordblindhed har andre vanskeligheder og derfor vurderes ikke at profitere at OrdblindesPit / - Boost kan vente med tilbuddet, eller der kan aftales et alternativt forløb mellem skole, forældre og Pædagogisk Enhed. Skolen samarbejder med ordblinderådgiverne før, under og efter OrdblindesPit / OrdblindesBoost.	
Elever med ordblindhed	At sikre at ordblindes elever har mulighed for at deltage i undervisningen i alle fag. At give eleverne kendskab til og sætte dem i stand til i praksis at anvende kompenserende it-hjælpemidler. At skabe et rum, hvor ordblindes elever kan forholde sig til deres ordblindhed.	Profilklasser for ordblindes elever Elever med ordblindhed som den primære udfordring kan sammen med deres forældre søge optagelse i en profilklasse for elever med ordblindhed fra 6. – 9. klasse.	
Elever med ordblindhed, som ikke går i profilklasse eller er tilknyttet Støttefunktion for ordblindes elever	At sikre at elever med ordblindhed har mulighed for at deltage i undervisningen i alle fag. At give eleverne kendskab til og sætte dem i stand til i praksis at anvende kompenserende it-hjælpemidler.	Indsats på egen skole <ul style="list-style-type: none"> - Boost i klassen fra både lærer, elev og læsevejleder - Netværksmøder med andre ordblindes elever og læsevejleder (ude af klassen; årgangsvis) 	Løbende efter behov. Teamet laver udviklingsplan Se de enkelte årgange
Elever med sprogforståelsesvanskeligheder 0. – 2. klasse	At sikre at elever med sprogforståelsesvanskeligheder støttes og udvikler sig, så de kan deltage i både faglige og sociale aktiviteter i skolen samt forebygge langvarige sprogforståelsesvanskeligheder i læsning og skrivning.	Opsporing og indsats Se de enkelte årgange	
Elever med sprogforståelsesvanskeligheder 3. – 10. klasse	At sikre at elever med sprogforståelsesvanskeligheder støttes og udvikler sig, så de kan deltage i både faglige og sociale aktiviteter i skolen samt forebygge langvarige	Opsporing og indsats Se de enkelte årgange	

	sprogforståelsesvanskeligheder i læsning og skrivning.		
Overgang til ungdomsuddannelse for elever med ordblindhed	<p>At sikre ordblindede elever en god overgang til ungdomsuddannelse</p> <p>At sikre adgang til hjælpemidler fra studiestart.</p> <p>Elever, der er tildelt et it-hjælpemiddel efter §3b i Folkeskoleloven, kan ved fortsat skolegang / uddannelse på den nye institution anvende de tildelte it-hjælpemidler indtil den nye skole kan tilbyde hjælpemidler eller i op til 3 måneder efter elevens skoleskift.</p> <p>Folkeskoleloven §20a</p>	<p>Overgang til ungdomsuddannelse Pædagogisk Enhed samarbejder med læsevejlederne på ungdomsuddannelserne om overleveringsmøde for elever med ordblindhed.</p> <p>Ordblindede elever på 9. og 10. årgang inviteres til overleveringsmøder med ungdomsuddannelserne. Her afleveres resultat af ordblindetest og samtykke til ansøgning hos SPS underskrives.</p> <p>Elevens adgang til kompenserende it-hjælpemidler forlænges automatisk med tre måneder ved Esbjerg Kommune.</p>	